

MAYCO
SCHOOL OF ENGLISH

**PROYECTO
EDUCATIVO**

**MAYCO SCHOOL
OF ENGLISH**



Gobierno de Canarias
Consejería de Educación,
Universidades y Sostenibilidad

 Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 47484



| | |
|---|-----------|
| ¿Quiénes somos? | 6 |
| Ubicación | 6 |
| Sobre nosotros | 6 |
| Intenciones educativas | 8 |
| Objetivos | 9 |
| Proyectos | 10 |
| Atención a la diversidad | 12 |
| Atención psicomotriz, relacional y educativas | 13 |
| Centro bilingüe/trilingüe | 14 |
| Infantil | 14 |
| Primaria | 14 |
| Secundaria | 14 |
| Equipo bilingüe y/o nativo | 15 |
| Titulaciones y certificaciones | 15 |

¿QUIÉNES SOMOS?

UBICACIÓN El Centro Educativo Mayco School of English dispone actualmente de cuatro sedes ubicadas, todas, en San Cristóbal de La Laguna. Según la etapa educativa que se imparte, el alumnado se localiza en Mayco Nursery (Guardería), Mayco I y II (Infantil y Primaria) y en Mayco III (Secundaria).

SOBRE NOSOTROS El Colegio Bilingüe Mayco constituye una alternativa de enseñanza diferente, donde se garantiza una educación personalizada e individualizada y se atiende al desarrollo evolutivo, emocional, afectivo y social del alumnado.

Es un centro donde se ofrece una enseñanza bilingüe/trilingüe. La innovación educativa radica en que el currículo español se ve favorecido al impartirse, en ciertas áreas, en una segunda lengua, el inglés. La enseñanza de esta 2ª lengua se plantea como un ámbito de experiencia, donde los alumnos aprenden otro sistema de comunicación, el inglés, de manera interpersonal, espontánea y natural, cuyos contenidos son eminentemente funcionales. Dicha competencia comunicativa que comienza en edades muy tempranas servirá para consolidar este otro sistema lingüístico a lo largo de toda la educación obligatoria y postobligatoria. Además y para continuar avanzando y afianzando el proyecto trilingüe, ofertamos, como segunda lengua extranjera, el alemán, que se imparte también desde el primer nivel de la etapa Infantil.

En **Mayco School of English**, entendemos lo importante de la formación artística y creativa de nuestro alumnado. Es por ello que no solo contamos con las asignaturas curriculares, sino además, con programas de arte y pintura, handicraft, teatro, música y danza para continuar desarrollando en nuestro alumnado múltiples aptitudes. Las actividades artísticas incrementan la percepción del entorno y, al mismo tiempo, generan en el alumno una flexibilidad de pensamiento para poder interpretar el mundo que le rodea. Gracias a la amplia oferta en este tipo de actividades, nuestro alumnado es capaz de generar emociones, sentir, identificar y expresar sus ideas a través de su propia manifestación creadora.

Por otro lado, **Mayco School of English** es un centro orientado a las nuevas tecnologías y sensible al impacto que estas tienen en el proceso de aprendizaje. Invertimos en tecnología de forma recurrente y la mejora constante de las instalaciones, equipándose de los recursos necesarios para la impartición de las diferentes materias tanto curriculares como extracurriculares. Trabajamos para mejorar las metodologías a través de las TIC aprovechando las oportunidades que nos brindan. Se trata de un cambio tecnológico que afecta y modifica nuestra forma de educar, al tiempo que realza la importancia de la adaptación constante y nos obliga a incorporar la formación continuada como una práctica habitual.

El alumnado cuenta con un ratio de iPads 1:2 que les permite disponer de esta herramienta durante su jornada escolar así como con todo el sistema necesario para poder alcanzar el éxito en este entorno tecnológico.

Mayco School of English es, además, un centro donde se desarrollan los ejes transversales de la educación (educación para la paz, educación para la igualdad, educación medioambiental...), haciendo hincapié en las áreas de la salud y la alimentación.

Es por ello que disponemos de un servicio de comedor propio, con un menú variado que responde a las necesidades nutricionales del alumnado. Con el fin de optimizar el funcionamiento del comedor escolar, éste está sometido a los controles de calidad e higiene que realiza una empresa privada contratada por el propio Centro.

El **colegio Mayco** representa una comunidad viva de profesores, padres y alumnos, que invita a la convivencia natural y democrática de todas las personas que la integran.

Es un Centro con planes de trabajo sólidos, guiados todos a través del consenso de los miembros de la comunidad educativa que lo forman. Unos planes realistas, todos ellos dirigidos a facilitar el desarrollo de la actividad docente, con carácter innovador e investigador, propiciando la introducción de metodologías novedosas (aprendizajes significativos, apoyados por las teorías pedagógicas más avanzadas, Bruner, Ausubel, etc), la profundización de planteamientos pedagógicos, la elaboración y el diseño de materiales y recursos didácticos y curriculares, especialmente destinados a favorecer la adquisición de las competencias clave del currículo.

INTENCIONES EDUCATIVAS

El **Colegio Bilingüe Mayco** aboga por una educación integral, donde la adquisición de contenidos es el resultado de una asimilación activa y significativa de la enseñanza.

El estilo educativo que propicia el **Colegio Mayco** es potenciar el desarrollo armónico e integral de los alumnos por medio del esfuerzo personal, tomando como base los aspectos positivos de las relaciones interpersonales.

Ideológicamente es un centro pluralista. Fomenta el respeto hacia las ideologías, intentando que el alumnado elabore sus propios criterios y tome sus decisiones de manera responsable.

El **Centro Mayco** fomenta el respeto a los Derechos Humanos y a la Constitución Española. Todo ello implica la preparación de su alumnado para participar activamente en la vida social y cultural, además de fomentar el desarrollo de unos valores básicos de convivencia (respeto, tolerancia,...). Se trabaja desde la práctica y está implicada toda la comunidad educativa. Los temas puntuales se han personalizado para cada curso en un Plan de Acción Tutorial que intenta fomentar, dar sentido y respuesta a los intereses e inquietudes y resolver los problemas que surjan en cada curso específico, atendiendo a sus peculiaridades como grupo y a sus características evolutivas. El **Colegio Bilingüe Mayco** está abierto a las ofertas educativas, proyectos y programas que le sugieren los colectivos externos y los hace suyos si están en las directrices educativas que se ha marcado en las programaciones generales anuales o son de especial interés por las peculiaridades de estos.

El Centro desarrolla una metodología activa, flexible y centrada en el alumnado. El profesor ayuda, motiva y actúa como guía del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación del alumnado se realiza en función del esfuerzo personal y de la generalización de los contenidos adquiridos.

Dentro de sus planes anuales figura la intención de colaborar con cuantas entidades estén comprometidas con el desarrollo, la formación y la innovación educativa. Cabe destacar la labor de asesoramiento y el ejercicio de alumnos en prácticas de estudios universitarios (Grado de Maestro) y mencionar la realización de las prácticas formativas de alumnos holandeses.

OBJETIVOS

- Facilitar la experimentación con metodologías innovadoras de aplicación directa en el aula como vía para el desarrollo curricular de las diferentes áreas y etapas.
- Facilitar el aprendizaje de la lengua inglesa de manera natural.
- Fomentar la aplicación en el aula de experiencias educativas en el campo de la transversalidad y la construcción de valores, contemplada como una educación para la vida, para el desarrollo personal y social del alumnado.
- Mejorar el ambiente escolar desde el desarrollo de proyectos que integren a todos los sectores de la comunidad educativa.
- Fomentar la adquisición de capacidades básicas en el alumnado a través de proyectos y planes de desarrollo del hábito lector: animación a la lectura y dinamización de la biblioteca del centro.
- Atender de manera eficaz las necesidades educativas de los alumnos.

PROYECTOS La personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje, la atención a las necesidades educativas del alumnado, la preocupación por las circunstancias personales, la conexión familia-entorno-escuela y el trato individualizado profesor-alumno, son funciones que forman parte del quehacer diario de toda la comunidad educativa.

Se plantean constantemente propuestas y alternativas para el desarrollo del PEC y de la PGA, puesto que ambos documentos han de ser el marco de actuación de todo el proceso enseñanza aprendizaje.

Los Proyectos de mejora que se están llevando a la práctica en el Colegio Mayco son los siguientes:

- **Plan de convivencia:** En el momento actual se presenta un nuevo escenario de los conflictos de convivencia en la sociedad y en los centros educativos. La Administración Educativa prevé la realización y desarrollo de programas o planes que contemplan medidas que favorezcan la convivencia dentro de las instituciones escolares y que desarrollen valores que promuevan una educación de paz y convivencia. La Educación debe formar en el conocimiento y el respeto de los derechos y libertades fundamentales dentro de los principios democráticos de convivencia. Todo ello está recogida en nuestro Plan de Convivencia. En este sentido, y con relación al comportamiento cívico, prestamos especial importancia al mantenimiento de la disciplina y convivencia dentro de la comunidad educativa utilizando un modelo de razonamiento dialogado en colaboración con las familias, en el que el alumnado se sienta respetado. Se proponen propuestas de mejoras también con el alumnado a través de los tutores y delegados por medio del Plan de Acción Tutorial, donde el eje principal de trabajo son las asambleas.
- **Desarrollo socio-afectivo:** dada la importancia que tiene este tema en nuestro centro se trabaja el desarrollo de las habilidades personales y sociales, desde la práctica diaria. Trabajar dichas habilidades desde temprana edad propicia la labor de prevención de determinados problemas personales y sociales.
- **Proyecto de reciclaje: comienza en Educación Infantil:** Su objetivo es que el alumnado aprenda los beneficios de reciclar, las ventajas que conlleva y el conseguir que el niño adquiera este hábito.
- **Proyecto de biblioteca escolar:** El centro cuenta con dos bibliotecas; una de Mayco I y otra en Mayco III. Cada una, con un programa de actividades, llevadas a cabo por el personal encargado de la biblioteca, los tutores y especialistas. Los proyectos se llevan a cabo desde el Plan Lector del centro.
- **Biblioteca de aula:** El Centro, en su afán por fomentar los hábitos lectores entre el alumnado y propiciar el intercambio de intereses lectores, promueve que cada aula cuente con una pequeña biblioteca.

- **Técnicas de estudio y mejora intelectual:** Desde la práctica habitual de cada asignatura se enseña al alumno las técnicas para dotarlos de las competencias de aprender a aprender, aprender a organizarse y ser autónomo, aprender en la búsqueda de información y tratamiento de ésta, entre otras. Desde el Departamento de Orientación se facilitan técnicas y estrategias de estudios a aquellos alumnos que presenten dificultades en estos aspectos.

- **Proyecto de nuevas tecnologías como apoyo al aprendizaje:** La irrupción de las nuevas tecnologías en el mundo de la enseñanza nos obliga permanentemente a reflexionar sobre: Metodologías, Contenidos y Competencias. Algunos elementos que nos permiten trabajar de manera digital son: el ratio de iPads 1:2, la generación de material digital personalizado para el alumnado, la inclusión de la gamificación y la programación o la formación en ICT Cambridge. Además, y como actividad extracurricular para seguir trabajando en herramientas y habilidades del siglo XXI, nuestros alumnos y alumnas tienen la posibilidad de asistir a clases de robótica y programación.

- **Proyecto de Educación Ambiental:** uno de sus objetivos es enseñar al alumnado el respeto por el medio ambiente. Las actividades están orientadas a conocer mejor el entorno. Se realizan actividades de senderismo donde el alumnado conoce de cerca el entorno inmediato, la flora y fauna, antiguos caminos y su historia...

- **Educación para la salud:** Se propician adecuados hábitos alimentarios tanto en el aula como en el comedor durante el almuerzo.

- Se realizan **salidas** según la oferta que nos proporcionan las diferentes instituciones públicas cada año. Las salidas que se realizan durante el curso tienen como eje principal el fomento de la investigación, el acercamiento de la naturaleza como tarea de campo, arte, música, geología....

- **Visitas al Centro** de representantes de organismos que realizan actividades con el alumnado.

- En relación con el perfeccionamiento del profesorado, se realizan **curso específicos cada año**, relacionados con metodologías y educación emocional.

- **Semanas específicas a lo largo del año:** la Semana Cultural, la Semana Solidaria e Inglesa y la Semana Canaria.

En la **Semana Cultural** se suele trabajar un autor o tema específico, acercando al alumnado a nuestro entorno más cercano y al conocimiento de otras culturas.

En la **Semana Inglesa** también se trabajan temas específicos consolidando de esta manera los contenidos del currículo de Inglés de una manera más amena y divertida.

En la **Semana Canaria** ahondamos en el conocimiento de nuestras costumbres y tradiciones, haciendo que el alumnado sea el principal protagonista de su aprendizaje.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La LOMCE especifica que las medidas de apoyo a la diversidad del alumnado requieren de una atención diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historial escolar. En este marco normativo el Colegio Bilingüe Mayco trabaja siguiendo el principio pedagógico de la diversificación educativa como reto fundamental, en la idea de que todos los alumnos son distintos por sus características personales, culturales y sociales (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural...), que deben ser satisfechas, y precisan de programas educativos adecuados a sus ritmos y estilos diversos de ser, de aprender y de actuar.

En consecuencia, nuestro centro está en condiciones de:

- Realizar una detección temprana de necesidades específicas del alumnado.
- Adaptarse a las características individuales y sociales del alumnado. El centro proporciona distintas vías de respuesta ante el amplio abanico de capacidades, motivaciones e intereses que presenta del alumnado..
- Ofrecer una cultura común, respetando las peculiaridades de cada cultura propia.
- Adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad.
- Partir de una evaluación inicial del alumnado en cada núcleo de aprendizaje que permita detectar sus conocimientos previos, para facilitar la asimilación de los nuevos contenidos.
- La propuesta del centro trata de promover la Escuela Comprensiva mediante las siguientes estrategias:
 - Adoptar organizaciones flexibles dentro del aula, respetando los principios básicos de organización y funcionamiento de los grupos, para potenciar el trabajo cooperativo, tan importante para el futuro de nuestro alumnado.
 - Realizar las adaptaciones curriculares encaminadas a dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje o dificultades tanto transitoria como permanente del alumnado.
 - Planificar y desarrollar un programa coherente de orientación y acción tutorial que facilite la respuesta educativa a las necesidades de todos los alumnos.

Se concluye que la adecuada respuesta educativa a las necesidades específicas reclama unas actividades docentes también específicas, unas actividades que pueden concretarse y desarrollarse en programas concretos de orientación educativa y de intervención psicopedagógica, actividades y programas dirigidos a orientar, asistir, completar y reforzar los procesos de aprendizaje del alumnado.

ATENCIÓN PSICOMOTRIZ RELACIONAL Y EDUCATIVA

Desde hace unos años se ha ampliado estas medidas de apoyo a la diversidad del alumnado a través de una Atención Psicomotriz Relacional y Educativa, APRE, de forma individual y/o grupal. Según la Ley Orgánica de Educación LOE, de 3 de Mayo de 2006, se trata de atender al alumnado que por condiciones personales precisan de esta atención. se imparte a los cursos desde 1º curso de infantil hasta 2º curso de primaria.

La Atención Psicomotriz Relacional y Educativa (APRE), consiste en favorecer la espontaneidad del alumno o de la alumna en la actividad motriz y en el juego en un marco organizado y organizador (no impuesto) que da cabida a esta espontaneidad. En esta situación cada niño/a "actúa" y "juega" de acuerdo con su propia idiosincrasia y con su forma de hacerlo "pone en juego" y "nos explica" explícita o implícitamente sus cargas emocionales, sus habilidades y destrezas, sus sentimientos, sus conocimientos... La espontaneidad aplicada al movimiento es aquella cualidad de la actividad en la que fines, medios e instrumentos se confunden dando lugar a actos impulsivos. Se trata de una espontaneidad que debe permitir enriquecer las actitudes emocionales y afectivas junto con las motrices y perceptivas.

La Atención Psicomotriz Relacional y Educativa (APRE), desde este punto de vista resulta fundamental tanto a nivel preventivo, terapéutico y educativo.

La finalidad de la implementación del APRE a los niños y niñas del Centro, se fundamenta en la consecución de su fortalecimiento personal, psicológico y educativo y social, que favorezca sus relaciones interpersonales, afectivas y sentimentales..

La Atención Psicomotriz Relacional y Educativa (APRE), pretende implantar un modelo de actuación acorde con el planteamiento de atención a las necesidades educativas iniciado con la LOGSE (1990) para los Centros Educativo,, ya que a pesar de haber sido sustituida por las leyes posteriores, La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2002) y la Ley Orgánica de Educación (LOE; 2006), la normativa actual se basa y amplía la propuesta innovadora de la LOGSE, se centra en las ayudas que es necesario proporcionar al alumnado para optimizar su proceso de desarrollo.

CENTRO BILINGÜE / TRILINGÜE

Un objetivo prioritario de nuestro Sistema Educativo es que todo el alumnado domine el inglés como una segunda lengua. Canarias se encuentra en una zona estratégica de intercambio económico y cultural importante. Su primer recurso y fuente de riqueza es el turismo. Los futuros profesionales deben ser preparados para insertarse en un mundo laboral donde se exige cada vez más el dominio de ambas lenguas, la inglesa y la española. Siguiendo esta línea, desde el centro se ha apostado por la inclusión del alemán como tercera lengua (segunda extranjera) desde edades tempranas que permite que nuestro alumnado cuente con una formación trilingüe.

El Colegio Bilingüe Mayco representa una comunidad viva de profesores, padres y alumnos, que se desenvuelve en un entorno pequeño, hogareño y acogedor, lejos de la imagen arquitectónica estereotipada de los colegios a la que estamos acostumbrados a ver. Nuestro centro representa, de este modo, la continuación del hogar familiar e invita a la convivencia natural y democrática entre las personas que formamos parte de ella.

Pretendemos hacer realidad el bilingüismo (español- inglés) desde edades tempranas (guardería), orientando esa enseñanza desde un principio hacia la comunicación interpersonal y no hacia una mera asimilación de vocabulario. Una enseñanza auténticamente bilingüe, desarrollando la lengua materna al mismo tiempo que la segunda lengua (inglés) con un currículo paralelo y con profesorado nativo o bilingüe.

INFANTIL El principal objetivo de la enseñanza de inglés en la etapa de Educación Infantil es crear un ambiente motivador y estimulante que a través de una enseñanza globalizada y significativa permita al alumnado adquirir la confianza suficiente para empezar a utilizar un nuevo idioma. Para llevar a cabo este objetivo hay una diversidad de materiales: cuentos, canciones, videos, tarjetas, objetos manipulativos... que son utilizados lúdicamente para conseguir que los niños utilicen la lengua de una forma natural.

PRIMARIA En la Etapa de Educación Primaria el inglés no es simplemente "una asignatura" en el sentido de ser un conjunto de conocimientos. "Para aprender a usar el inglés hace falta adentrarse en él como experiencia", emitiendo y recibiendo mensajes reales, utilizando los materiales de forma creativa. El alumnado está constantemente inmerso en un entorno bilingüe que les permite asociar a ciertos docentes con esta lengua y emplearla en todos los casos. Para llevar esta metodología a cabo, las asignaturas de Educación Física, Educación Plástica y Visual, Ciencias Naturales, e Inglés como segunda lengua, son impartidas en este idioma.

SECUNDARIA En la Etapa de Educación Secundaria, se imparten Literatura inglesa, cuyo contenido está integrado en la asignatura de Lengua inglesa, Ciencias (Geología, Química, Física, y Biología), Historia e Informática en inglés. Las intenciones educativas van encaminadas a la mejora e implementación de los contenidos del currículo español pero usando el inglés como medio de comunicación: oral, escrito, estado metacognitivo... La metodología empleada fomenta los ámbitos tanto científicos como lingüísticos, mejorando los contenidos mínimos alineándose al currículo internacional.

EQUIPO BILINGÜE Y/O NATIVO

El colegio Bilingüe Mayco cuenta con personal altamente cualificado. La mayoría son nativos y profesores bilingües, con experiencia profesional, avalada por la especialización, actualización y reciclaje de conocimientos. Además es una enseñanza desde la práctica, donde la lengua inglesa no sólo se estudia en las aulas sino en las situaciones de la vida cotidiana.

El Centro cuenta con un Departamento de Inglés. Existen las figuras de coordinadores del área de inglés encargados de garantizar un currículo escalonado, además de favorecer el trabajo conjunto de los profesores y especialistas, todo ello favorece el buen funcionamiento del proyecto.

La enseñanza-aprendizaje de este segundo idioma comienza desde el primer curso de la Etapa de Educación Infantil y prosigue hasta el último curso de la ESO. Se enseña de manera significativa, natural, atendiendo a los procesos de adquisición de la lengua, aumentado en complejidad la adquisición de conocimientos lingüísticos, semánticos, morfosintácticos..., teniendo en cuenta las edades y etapas evolutivas. Un objetivo fundamental a alcanzar es que el alumnado sea capaz de pensar y razonar en este idioma, aprendiendo de forma práctica y funcional.

TITULACIONES Y CERTIFICACIONES

El Colegio Mayco no es solo un centro homologado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Desde abril del 2005, Mayco School of English obtuvo el título de "Cambridge International School" por la University of Cambridge, International Examinations (CIE), uno de los líderes mundiales más notables en el asesoramiento educativo. Mayco School of English, enseña y examina un completo rango de titulaciones internacionalmente reconocidas y aceptadas que incluyen, entre otras, las de CIE's y IGCSE's (International General Certification for Secondary Education). Esto quiere decir, que un alumno del colegio Mayco, podrá obtener al finalizar sus estudios, una doble titulación (Inglesa y española).

Además, nuestro alumnado se prepara para realizar, con Trinity College London, su certificación oficial en sus habilidades lingüísticas en la lengua inglesa.

En el centro preparamos el programa de Cambridge ICT Starters (Information and Communication Technology), que ofrece a los alumnos la oportunidad de obtener una certificación reconocida a nivel mundial en el manejo y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Los alumnos también son preparados para examinarse de las pruebas de Alemán que dispone y certifica el Goethe Institut, por lo que también adquieren esta titulación.

